

Cycle 4, classe de 3°

Axe ou thème culturel : Ecole et société

Extrait du programme du cycle 4, B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015¹ :

« La construction des compétences langagières des élèves s’articule avec la construction progressive de la compétence culturelle à travers l’exploration de ces thèmes dans l’objectif de sensibiliser et d’ouvrir les élèves à la culture des autres, de leur apprendre à décoder et mettre en perspective des éléments de culture réciproques pour progressivement se projeter dans une dynamique de mobilité. Cet enseignement s’inscrit dans la cohérence tant du Parcours Avenir que de la préparation à l’exercice d’une citoyenneté ouverte à la diversité culturelle ... »

I. Présentation de la séquence :

Titre: Employment for students in the UK

Problématique: Is temping tempting?

Supports retenus :

1. Article de journal tiré du London Evening Standard datant du 27 octobre 2016

EVENING STANDARD THURSDAY 27 OCTOBER 2016

69

Advertising Feature

RECRUITMENT

To advertise call: 020 79 38 38 38

Jingle all the way with a seasonal job

WITH no experience necessary, hours to fit around your other work or family commitments, and a chance to learn extra skills, temping at Christmas can be pretty tempting.

If you have your own bicycle, scooter, motorbike, van or car, you can earn up to £16 an hour with the likes of Deliveroo or CitySprint, which is taking on 200 seasonal couriers over the busy Christmas season.

Retailers including Debenhams, Argos, M&S and John Lewis are hiring tens of thousands of seasonal workers, generally offering staff discounts of 10 per cent on your shopping (20 per cent at M&S – and that can extend to close family members, too) so that can help fund the festive season and give you some extra cash.

However, you will need to pick your roles carefully.

If you are desperate to make a bit of extra cash, but are under 18, then very few firms will take you on. Argos and McDonald's are the exceptions.

Most firms want you to commit to the entire festive period, so you could have to give up your Christmas Eve, Boxing Day and New Year's holiday, particularly if you want to do bar work or work in

Christmas can be an opportunity to earn a bit of extra cash, gain some valuable experience and possibly a new career.

Niki Chesworth looks at what's on offer

hospitality or catering. If that is too big a commitment, then opt for firms that allow you to work fewer hours – Debenhams has a minimum commitment of eight hours a week and Argos six hours for weekend staff.

As many of these jobs require early starts or night work – which, on the plus side, could enable you to combine these roles with another part-time job – you will want to work locally. Most of the big employers allow you to search for roles by geographical location. For smaller employers, ask locally or use a recruitment consultancy.

Even though the big supermarkets prefer to take on permanent employees, the festive season can still work for you, as once you have been trained up and have a track record with an employer, you can use this to gain further part-



PA IMAGES

time work, or even use this experience to start a new career. For example, Tesco has a Student Transfer Scheme, so that if you are a student and start work near home in the holidays, you can then use this experience to work at a Tesco closer to your university.

Bar work can be a bit more taxing, as you will be on your feet all night and will have to give up your weekends and party nights. However, once you have experience, you can use this to

earn some extra cash throughout the year.

Your best bet – if you don't want to go door-to-door, handing in CVs – is to use a specialist recruitment agency. Once you are on their books, they can find you work with different employers when you need some extra cash or you are home from uni. For example, employment for

Festive post: mail workers are much in demand in the run-up to Christmas; inset, Argos is hiring temporary staff

students (e4s.co.uk) has roles paying up to £15 an hour working at big events.

However, do not embark on bar work if you think you will quit – it could make it harder to find work in future.

For example, Underbelly on the South Bank wants staff to be prepared to work Christmas Eve, Boxing Day, New Year's Eve and New Year's Day and pays £6.95 for 18 to 24-year-olds, plus a 50p bonus if you turn up on time and fulfil your duties.

Although experience is not always necessary, the right personality is – many job specs require you to be polite, friendly, presentable, hard-working and enthusiastic. If you would struggle standing on your feet all night, smiling and chatting even if the customer is being rude, opt for a different role.

And one more thing: Christmas is approaching fast, so these roles are filling up quickly. So unlike your Christmas shopping, you cannot leave your job-searching right until the last minute.



¹ Les programmes :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf

2. Site britannique pour l'emploi des étudiants
<http://www.e4s.co.uk/>
3. Site de la BBC : jeu qui s'intitule « double negatives game »
<http://www.bbc.co.uk/skillswise/english/games?page=1>
4. Site du journal The Guardian avec offres d'emplois :
<https://jobs.theguardian.com/jobs/london-greater-/part-time/>
5. British Council video jusqu'à 1'30 (present perfect vs past simple)
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/jobs-scene-2-language-focus>
Différences entre les present perfect et le simple past
6. Article en ligne de la BBC : Should children be expected to work ?
<http://www.bbc.com/news/magazine-11351057>

Activités langagières d'entraînement choisies : Compréhension de l'écrit vers l'expression écrite. La compréhension de l'écrit est l'activité dominante de cette séquence. C'est donc cette activité qui sera évaluée fin de séquence. La tâche finale, qui peut ne pas être évaluée, sera en expression écrite.

Niveau(x) du CECRL visé(s) : Cette séquence a été réalisée en milieu d'année scolaire avec une classe de 3^{ème}. Outre l'acquisition de nouvelles stratégies pour la compréhension de l'écrit, les activités mises en œuvre permettront de renseigner l'enseignant sur le niveau du CECRL des élèves sur cette activité langagière. Nous pouvons considérer que les premières activités de la séquence serviront d'évaluation diagnostique. Après cet état des lieux, l'enseignant proposera des tâches qui faciliteront le passage du niveau A2 attendu en fin de cycle 4 vers B1 pour les élèves les plus à l'aise.

En lien avec quel(s) domaine(s) du socle :

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre : Outils personnels pour faciliter la compréhension écrite.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen : Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative. L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine : La diversité des modes de vie et des cultures, en lien avec l'apprentissage des langues.

Tâche finale ou proposition de tâche finale : Etre capable d'écrire une lettre de motivation pour postuler pour un emploi à temps partiel.

Possibilité d'inscription dans un EPI : EPI Monde économique et professionnel en lien avec le stage d'observation des élèves de 3^o.

- **autres disciplines** : allemand, espagnol, italien, EMI (pour effectuer une recherche documentaire afin d'aller plus loin dans la réflexion), français pour la pratique du compte-rendu dans le cadre d'une soutenance de rapport de stage, histoire-géographie pour le lien avec les potentialités offertes par l'UE.
- **thématique interdisciplinaire** : le monde professionnel

➤ **extrait du programme des autres disciplines :²**

Pour les langues : Même programme.

Pour le français : Pratiquer le compte-rendu avec l'explicitation d'une démarche personnelle dans le cadre de la soutenance du rapport de stage d'observation en 3^o.

S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.

Pratiquer le compte-rendu.

Connaissance des fonctions et formes du compte rendu.

Usage efficace des documents servant de supports à l'exposé.

Pour l'histoire-géographie : Thème 3 La France et l'Union européenne

On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays.

Pour l'EMI : Utiliser les médias et les informations de manière autonome : Faire un usage éclairé des outils numériques.

➤ **Problématique de l'EPI :** Quelles sont les potentialités offertes par l'Union Européenne pour la mise en œuvre de projets professionnels ?

➤ **Réalisation concrète :** Soutenance du stage d'observation des élèves de 3^o.

Pour l'AP : Travail autour de la prise de notes en vue de faire un compte-rendu ; usage efficace des documents servant de supports à l'exposé.

Inscription de la séquence dans le parcours Avenir

Indiquer en vert les pistes de différenciation

Objectifs :

- Culturels : Découverte du monde professionnel dans les pays anglo-saxons
- Linguistiques :
 - lexiques / registre : le monde professionnel
 - structures / fonctions : past simple et present perfect
 - phonologie : prononciation des mots en lien avec le thème du travail
- Communicationnels:
 - Etre capable de comprendre différents textes autour d'offres d'emploi
 - Etre capable d'écrire une lettre de motivation pour un emploi à temps partiel
- Méthodologiques :
 - Etre capable d'anticiper le contenu d'un texte

² Programmes du cycle 4

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717

II. Activités proposées :

Entraînement:

Dans cette séquence, la compréhension écrite est l'activité dominante. Pour que les élèves deviennent performants et autonomes nous cherchons à développer les stratégies³ propres à cette activité langagière. Nous demandons donc à nos élèves de prendre l'habitude d'utiliser les indices formels pour identifier la nature du document, d'anticiper (à partir de noms propres, de mots connus, de préfixes...).

SEANCE 1 : ANTICIPATION

Activité langagière travaillée	Compréhension écrite.
Tâches de communication	Repérer et comprendre des informations à partir d'un document authentique pour en rendre compte à l'écrit via un nuage de mots.
Objectif culturel	Le monde du travail au Royaume Uni avec quelques noms de grands groupes.
Objectif phonologique	Prononciation des mots en lien avec le monde du travail.
Outils méthodologiques / stratégies	Repérer et comprendre des informations à l'écrit. Anticipation à partir de la nature du support, du titre, des images...
Supports utilisés et sources des support	https://jobs.theguardian.com/jobs/london-greater-/part-time/ Article paru en octobre 2016 dans le London Evening Standard (voir aussi ci-dessous)
Outils linguistiques	Vocabulaire du monde du travail.
<u>Piste(s) de différenciation</u>	<u>Nuage de mots pour repérage différencié en fonction des aptitudes de chacun.</u>

1. Découverte du site du journal britannique *The Guardian* et de ses offres d'emplois :

En salle informatique, se rendre sur le site des propositions d'emplois à temps partiels du journal britannique The Guardian sur <https://jobs.theguardian.com/jobs/london-greater-/part-time/>

³L'ensemble des stratégies est listé dans le document suivant :

http://media.education.gouv.fr/file/special_2/25/1/langues_vivantes_etrangeres_44251.pdf

sign in your shortlist your job alerts recruiter site theguardian.com

theguardianjobs

find a job get job alerts search recruiters careers advice find a course

Find Part Time Jobs In London

Browse Search

Keywords
e.g. Web Designer Search

Broaden your search
London (Greater) 6431

Refine your search

Industry

- Arts & heritage 15
- Charities 81
- Finance & accounting 22
- Further education 20
- General 22
- Government & politics 21
- Health 33
- Higher education 12
- Marketing & PR 26
- Media 20
- Schools 103

Get new jobs for this search by email (Terms and Conditions)

Your email Email jobs

Found 249 Part time jobs

Search for the latest part-time jobs to view and apply for with Guardian jobs. Find hundreds of part time job vacancies working for quality employers in a variety of sectors to suit your preferences. Get part time jobs sent to you the day they are posted, be sure to sign up for job alerts.

TOP JOB

Head of Research & Insight

- King's Cross, Central London
- Competitive Salary
- GUARDIAN NEWS AND MEDIA

We are looking for a Head of Research and Insight to manage and deliver the research and insight necessary for the Guardian.

View details 1 day ago Save

TOP JOB

Senior Consultation Officer

- Hackney, London
- £37,629 - £39,459

Hackney

Cette séquence doit permettre que les élèves s'approprient des stratégies pour faire face à des situations inconnues sans trop d'appréhension quel que soit leur niveau de langue. Cette première activité vise à faire entrer les élèves dans le thème de la séquence, ce site doit servir de déclencheur.

2. Création d'un nuage de mots

Les élèves découvrent le site en temps réel et vont renseigner le nuage de mots collaboratif avec les termes qu'ils jugent évocateurs. Cette activité permet un brainstorming pour débiter la séquence et mobiliser le vocabulaire nécessaire et **permet la différenciation.**



Ce nuage de mot est réalisé facilement à partir de l'application **answergarden** (tutoriel : http://www.langues.ac-versailles.fr/IMG/pdf/tuto_answergarden.pdf)

3. Mise en commun

Grâce aux mots du nuage, mise en commun pour introduire la problématique de la séquence et prononcer les mots en lien avec le thème du travail à temps partiel.

4. Article du *London Evening Standard*

Anticipation à partir de la nature du support proposé, de la date, du nom du journal et surtout du titre de l'article qui renvoie explicitement à la période de Noël. On peut imaginer qu'à ce stade, les élèves sont capables d'inférer du sens.

Advertising Feature

RECRUITMENT
To advertise call: 020 79 38 38 38

Jingle all the way with a seasonal job

Ces premiers temps permettent de sonder les élèves sur ce thème et poser un diagnostic à la fois sur leurs représentations et sur le lexique dont ils disposent.

Une trace écrite peut être réalisée sous la forme d'une carte mentale **en reprenant les termes du nuage de mots et ceux du titre de l'article.**

Advertising Feature

RECRUITMENT
To advertise call: 020 79 38 38 38

Jingle all the way with a seasonal job

WITH no experience necessary, hours to fit around your other work or family commitments, and a chance to learn extra skills, temping at Christmas can be pretty tempting.

If you have your own bicycle, scooter, motorbike, van or car, you can earn up to £16 an hour with the likes of Deliveroo or CitySprint, which is taking on 200 seasonal couriers over the busy Christmas season.

Retailers including Debenhams, Argos, M&S and John Lewis are hiring tens of thousands of seasonal workers, generally offering staff discounts of 10 per cent on your shopping (20 per cent at M&S – and that can extend to close family members, too) so that can help fund the festive season and give you some extra cash.

However, you will need to pick your roles carefully.

If you are desperate to make a bit of extra cash, but are under 18, then very few firms will take you on. Argos and McDonald's are the exceptions.

Most firms want you to commit to the entire festive period, so you could have to give up your Christmas Eve, Boxing Day and New Year's holiday, particularly if you want to do bar work or work in

Christmas can be an opportunity to earn a bit of extra cash, gain some valuable experience and possibly a new career. **Niki Chesworth** looks at what's on offer

hospitality or catering. If that is too big a commitment, then opt for firms that allow you to work fewer hours – Debenhams has a minimum commitment of eight hours a week and Argos six hours for weekend staff.

As many of these jobs require early starts or night work – which, on the plus side, could enable you to combine these roles with another part-time job – you will want to work locally. Most of the big employers allow you to search for roles by geographical location. For smaller employers, ask locally or use a recruitment consultancy.

Even though the big supermarkets prefer to take on permanent employees, the festive season can still work for you, as once you have been trained up and have a track record with an employer, you can use this to gain further part-

time work, or even use this experience to start a new career. For example, Tesco has a Student Transfer Scheme, so that if you are a student and start work near home in the holidays, you can then use this experience to work at a Tesco closer to your university.

Bar work can be a bit more taxing, as you will be on your feet all night and will have to give up your weekends and party nights. However, once you have experience, you can use this to

earn some extra cash throughout the year.

Your best bet – if you don't want to go door-to-door, handing in CVs – is to use a specialist recruitment agency. Once you are on their books, they can find you work with different employers when you need some extra cash or you are home from uni. For example, employment for

Festive post: mail workers are much in demand in the run-up to Christmas; inset, Argos is hiring temporary staff

students (e4s.co.uk) has roles paying up to £15 an hour working at big events.

However, do not embark on bar work if you think you will quit – it could make it harder to find work in future.

For example, Underbelly on the South Bank wants staff to be prepared to work Christmas Eve, Boxing Day, New Year's Eve and New Year's Day and pays £6.95 for 18 to 24-year-olds, plus a 50p bonus if you turn up on time and fulfil your duties.









Although experience is not always necessary, the right personality is – many job specs require you to be polite, friendly, presentable, hard-working and enthusiastic. If you would struggle standing on your feet all night, smiling and chatting even if the customer is being rude, opt for a different role.

And one more thing: Christmas is approaching fast, so these roles are filling up quickly. So unlike your Christmas shopping, you cannot leave your job-searching right until the last minute.



Lecture de l'intégralité de l'article avec comme première tâche simple de repérer les noms propres et en particulier 8 noms d'entreprises citées dans cet article.

Possibilité de faire compléter aux élèves un tableau récapitulatif pour éclairer le nom de certaines entreprises connues uniquement au Royaume-Uni.

logo	sector
	Groceries, homeware, electricals and clothing.
	Takeaway delivery from restaurants.
	Courier and delivery services.
	Delivery service.
	Fashion, beauty, gifts, furniture and electricals.
	Womenswear, underwear, menswear, beauty, kids, food, wine, flowers and gift.
	Ipads, TVs, furniture, fashion.
	Fast food restaurants.

SEANCE 2: GETTING A SEASONAL JOB IN LONDON

Activité langagière travaillée	Compréhension écrite.
Tâches de communication	Repérer et comprendre des informations à partir d'un document authentique pour en rendre compte à l'oral à la classe.
Objectif culturel	Le monde du travail au Royaume Uni. Christmas Eve, Boxing Day, New Year's Eve et New Year's Day.
Objectif phonologique	Prononciation des mots en lien avec le monde du travail. Code phonétique pour la prononciation. Aide à la prononciation des suffixes/préfixes.
Outils méthodologiques / stratégies	Repérer et comprendre des informations à l'écrit. Travail sur les suffixes/préfixes.
Supports utilisés et sources des support	Article paru en octobre 2016 dans le London Evening Standard
Outils linguistiques	Le vocabulaire du monde du travail. Construction des suffixes.
<u>Piste de différenciation</u>	<u>Attribution des groupes en fonction de la difficulté de la tâche proposée.</u>

1. Anticipation

En vue de se réapproprier le document rapidement, revenir sur les noms des 8 entreprises pour l'explicitation de certains mots de vocabulaire : takeaway, delivery, ... Proposer l'activité suivante pour enrichir encore les connaissances lexicales avant d'aller plus en profondeur dans la lecture de l'article. La transcription phonétique est une aide possible à apporter en plus, selon le niveau de la classe :

VOCABULARY:

Find the words in the article corresponding to the following definitions:

1. _____ [kə'mɪtmənts] a willingness to give your time and energy to something that you believe in, or a promise or firm decision to do something.
2. _____ ['tɛmpɪŋ] the activity of working temporarily for a company or organization.
3. _____ [ɜ:n] to receive money as payment for work that you do.
4. _____ ['kʊrɪəz] persons who take messages, letters, or parcels from one person or place to another.
5. _____ [ri:'teɪləz] shops, or businesses that sell goods to the public.
6. _____ ['keɪtərɪŋ] any job making or serving food.
7. _____ [stɑ:f] the group of people who work for an organization.
8. _____ [spɛks] _____ or specification = a detailed description of how something should be done, made.
9. _____ [ɪm'plɔɪə] a person or organization that employs people.
10. _____ [,ɛmplɔɪ'i:z] people who are paid to work for someone else.

A ce niveau-là, en profiter pour apporter une aide à la compréhension autour d'un travail sur les suffixes comme employer/ employee.

2. Conseils donnés aux élèves

Dans un second temps, pour davantage entrer dans l'article, attribuer une carte « Applicant profile » aux différents groupes d'élèves constitués (**différenciation possible en fonction du niveau de difficulté**) et leur demander de relire l'article pour conseiller au mieux les personnes dans leur recherche d'emploi.

Applicant profile A:

Mary is fifteen and a half years old and she absolutely wants to make a bit of extra cash.

Applicant profile D:

Jenny has her own scooter and would like to use it deliver letters, parcels or messages from one company to another. The busy Christmas season could be an opportunity for her to earn extra money.

Applicant profile B:

Steve is twenty years old and far from his family. He lives in London whereas his family are still in Scotland. Unfortunately, he won't see them for Christmas. He would like to take advantage of the situation and make extra cash during this period.

Applicant profile E:

Sandra is crazy about clothes and fashion accessories. She gets new ones nearly every day. She loves shopping in Oxford Street with her sister Beth. She plans on buying new outfits at Xmas and would like to earn extra cash.

Applicant profile C:

Cameron plans to go to uni but is currently a student who would like to be a supermarket employee and gain some valuable experience. He would like to start work near home in the holidays and then use this experience to start a new career.

Applicant profile F:

David does not want to give up his entire festive period. Nevertheless, He studies at university and would like some extra cash to pay his flat rent. He is ready to work eight hours a week maximum.

Prévoir ensuite une synthèse orale récapitulative avec des connecteurs logiques, en invitant les élèves à se détacher de leurs notes, puis co-construire une trace écrite.

3. Opinion personnelle

Inviter les élèves à réfléchir au travail temporaire qu'il préférerait et en expliquer les raisons.

SEANCE 3: CHOOSING A SEASONAL JOB IN LONDON

Faire formuler les opinions personnelles des élèves. (What job would you like to do? Why?)

1. Qualités nécessaires

Demander aux élèves de nommer les qualités nécessaires pour obtenir et conserver un emploi. Leur faire noter les préfixes/suffixes que l'on vient rajouter au radical pour les former et en indiquer la valeur.

Leur faire trouver les qualités citées dans l'article :


Name the qualities required to get and keep a job:

_____ ≠rude, **impolite** _____ ≠unfriendly _____ ≠lazy
 _____ ≠unpresentable _____ ≠unenthusiastic

2. Site <http://www.e4s.co.uk/>

En **salle informatique**, faire découvrir aux élèves le site recommandé dans l'article du *London Evening Standard* et leur demander de choisir un travail temporaire pouvant leur convenir :

Employment for students <http://www.e4s.co.uk/>

Click on  and fill in the form :

Choose a job sector and tick it:

Choose LONDON

Choose part time

Location

All Job Sectors

Full & Part Time

Keywords

[VIEW JOB](#)

Admin/Secretarial	
Adventure	
Advertising/Marketing/PR	
Agriculture/Conservation	
Arts/music/Literature	
Catering/hospitality/Leisure	
Charity/Not for profit/Fundraising	
Childcare/Care work	
Construction/Maintenance services/Trades	
Customer Service/Call Center	
Defence/Security	
Education	
Engineering	
Entertainment	
Financial services	
Government	
Health/Medical	
IT	
Legal	
Manufacturing/Industrial	
Media/New Media	
Pharmaceuticals	
Promotions/Events	
Real Estate/Property	
Recruitment	
Retail	
Sales	
Sport	
Telecommunications	
Transport/Logistics	
Travel/Tourism	

Choose a job in the chosen sector and click on [VIEW JOB](#) and complete:

Detailed job description	_____

Pay	
Hours	
Contract	
Qualifications	

SEANCE 4 ET 5: WRITING AN APPLICATION LETTER

Tâche finale proposée : les élèves rédigent une lettre de motivation pour répondre à l'annonce du site <http://www.e4s.co.uk/> qu'ils ont choisie.

Pour comprendre comment se construit une lettre de motivation, se rendre sur le site de la BBC <http://www.bbc.co.uk/skillswise/english/games?page=1>
Et choisir le jeu qui s'intitule Double Negatives Game (Fill in the application form)

I would like to apply for this job because I am good with people and I have [] been interested in sport and fitness. I haven't [] seen a job I was so suited to - I have lots of useful work experience and skills to offer.

Before I had my family I worked at a number of companies as a receptionist and administrator, for example, Bloggs & Co Motors. Although I have [] worked [] like a sports club before, I have lots of skills that would be useful in this job.

I have 40 words per minute typing and I can use a computer. I [] know [] about the computer packages that you use but I know I can learn them. I have always been quick to pick up new skills and [] had [] trouble learning new packages in my previous jobs.

I shouldn't have [] problems dealing with customers and phone calls because I have always been a confident and outgoing person. I understand how important presentation is in a company like yours and I am [] well groomed, polite and punctual.

Expliquer les « double negatives », faire compléter la lettre puis faire émerger les différentes parties qui la composent : introduction, expériences, compétences, qualités, hobbies, références, conclusion.

Until very recently I helped my ex-husband with his plumbing business. I took telephone calls and made appointments, dealt with correspondence and invoices and kept the books up to date.

In my spare time I am very interested in health and fitness. I do two aerobics classes a week and take my children swimming, so I know that I wouldn't have [] difficulty in fitting in with [] at the health club, staff or customers, because we would share an interest.

Details of my referees are given below. As I haven't done paid work for some time I [] have [] to give as my employer reference, so I have given the head teacher of the school where I am a volunteer. I hope this will be acceptable.

Revenir sur les constructions et emplois du passé simple et du present perfect.

British Council video jusqu'à 1'30 (present perfect vs past simple)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/jobs-scene-2-language-focus>

III. Proposition d'évaluation de la séquence présentée :



CE DOCUMENT N'EST PAS DESTINÉ À ÊTRE UTILISÉ EN CLASSE. IL NE S'AGIT QUE D'UN DOCUMENT D'AIDE À LA CONSTRUCTION DE PROTOCOLES D'ÉVALUATION. CET EXEMPLE A ÉTÉ CONSTRUIT À PARTIR D'UNE PROBLÉMATIQUE PRÉCISE, EN LIEN AVEC UNE NOTION DU PROGRAMME DU CYCLE 4.

Axe ou thème culturel du programme du cycle 4 : Ecole et société

Rappel de la problématique : Is temping tempting ?

Rappel de l'AL entraînée et évaluée : Compréhension écrite

Niveau visé : A2/B1

Supports retenus : <http://www.bbc.com/news/magazine-11351057>

Activité langagière	Compréhension écrite
Objectif de l'évaluation	Les élèves sont-ils en mesure de mobiliser des stratégies de compréhension écrite développées tout au long de la séquence pour réaliser des tâches sur le document proposé ?
Descripteur du niveau A2 évalués	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.
Descripteur du niveau B1 évalués	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.

Should children be expected to work?

By Fran Abrams
BBC Radio 4 Analysis

🕒 20 September 2010 | Magazine



The number of youngsters with part-time jobs has almost halved in the last five years. Might the youth of Britain benefit from a revival of child labour?

In the 1930s and 1940s, when Mrs Cole was growing up in Suffolk, it was not unusual for children to work outside school hours.

Yet a survey of local authorities by the BBC has revealed that recently the number of children licensed to do part-time jobs has dropped dramatically. A Freedom of Information request to every relevant authority in England and Wales - 175 councils - produced figures from 101 councils for the years from 2004-2009.

The figures showed that while 50,000 13-15 year-olds were licensed to work in those areas in 2004, by 2009 the number had fallen to 30,500 - a drop of almost 40%.

By law, children doing jobs such as paper rounds or working in shops between the ages of 13 and 15 should have a licence issued by the local council - though not all do.

Official statistics from the Labour Force Survey, showing the proportion of 16 and 17 year-olds who had part-time jobs while still at school or college full-time, showed a similar trend. While around four out of 10 of these teenagers had jobs during the late 1990s, in the first quarter of this year the figure stood at a little more than two out of 10.

So, what's going on? Terry Drury, chairman of the National Network for Children in Employment and Entertainment, says a range of factors is probably responsible for the decline.

In some areas adult migrant workers are competing for the work, he says, and there is also the issue of school hours.

"In the last few years schools have altered their starting times. Now clearly that must restrict youngsters from doing a paper round. When we go and knock on employers' doors, the report comes back that they can employ an adult for just the same price as someone at school," he said.

Find out more

- What's wrong with child labour? is the title of this week's Analysis programme on BBC Radio 4
- It is broadcast at 2030 BST on Monday 20 September
- Or listen again using the link below

Radio 4's Analysis programme

Avant le début de l'évaluation, l'enseignant s'assurera que les élèves ont bien compris les consignes de chaque activité.

Compréhension écrite :

Read the document and answer the questions (no sentence):

- Title? _____
- Date ? _____
- Author of the article ? _____
- Source ? _____
- Topic ? _____
- Number of 13-15 year-olds licensed to work in 2004: _____
- Number of 13-15 year-olds licensed to work in 2009: _____
- Proportion of 16 and 17 year-olds who had part-time jobs while still at school or college fulltime during the late 1990s: _____
- Proportion of 16 and 17 year-olds who had part-time jobs while still at school or college fulltime in the first quarter of 2010: _____
- Factors of the decline: _____

Now, use part 1 to recap the main ideas of the document. WRITE IN FRENCH.

Demander aux élèves de construire un paragraphe en français pour faire un compte-rendu de tout ce qu'ils ont compris du texte. Les éléments de la première partie doivent faciliter le repérage. Vous trouverez ci-dessous des critères d'évaluation à partir desquels vous pouvez élaborer un barème. Attention à ne pas pénaliser les erreurs de français, ne pas exiger un paragraphe trop structuré au niveau des idées. L'essentiel est d'évaluer la compréhension du document. L'élève sera alors positionné soit sur A2 (identifier l'information pertinente), soit sur B1 (comprendre un récit factuel).

Critères d'évaluation

- L'élève n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés, sans parvenir à établir des liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou le thème du document.
- L'élève est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document.
- Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension partielle.
- Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante.

Caroline Silvain
Collège Antoine Meillet-Châteaumeillant
Avril 2017